

Basisschool Anne de Vries

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden, waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR) en vaststelling van het bevoegd gezag voor de duur van het schooljaar 2025-2026

We wensen je veel leesplezier!

Het team van de Anne de Vriesschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Anne de Vries
Hoofdstraat 155
8162AE Epe

☎ 0578612776
🌐 <http://www.annedevries-epe.nl>
✉ directie@annedevries-epe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Intern Begeleider a.i.	Janita Juffer	jjuffer@stichting-procon.nl
Directeur	Hermien van Elst- van den Esschert	directie@annedevries-epe.nl
Intern Begeleider	Joanne Coes	jcoes@stichting-procon.nl

Janita en Hermien vormen het Managementteam van de Anne de Vries.

Schoolbestuur

Stichting ProCon, Stichting voor Christel. Prim.
onderwijs
🌐 <http://www.stichtingprocon.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

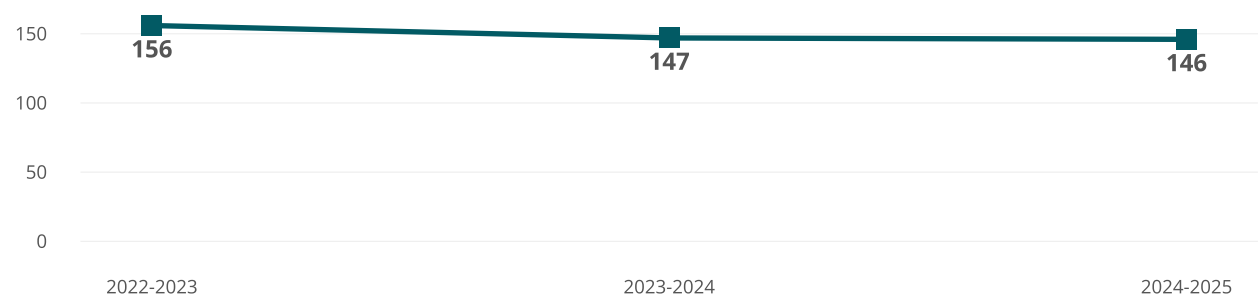


2024-2025

146

Het leerlingenaantal van de school is vrij stabiel en de verwachting is dat dit zo zal blijven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

De Anne de Vriesschool hecht veel waarde aan de kracht van het samen leren. Wij geloven dat je het 'wij'-gevoel nodig hebt om te kunnen groeien. Wij geven ons onderwijs vanuit onze christelijke normen en waarden en op basis van vertrouwen in eigen kunnen. Wij willen dat ieder kind zijn eigen kwaliteiten leert ontdekken, ontwikkelen en kan toepassen. Zo leren wij de kinderen van onze school op hun eigen manier omgaan met wat de maatschappij van hen vraagt.

Missie

We benutten creativiteit & nieuwsgierigheid van kinderen als bron van leren en ontwikkelen, waardoor kinderen blijven leren en de toekomst kunnen uitvinden.

Leerlingbelofte

Bij ons op school leer je samen te werken, maar krijg je ook de ruimte om zelf keuzes te maken. Jij mag jezelf zijn, maar je leert ook om aan anderen te denken. Fouten maken mag. Je maakt kennis met verschillende leerstijlen, zodat je het beste uit jezelf kunt halen in een rijke leeromgeving!

School ondersteuning Plan

Ons school-specifieke ondersteuningsaanbod, beschreven in ons SOP. Dit document is als bijlage toegevoegd. Hierin leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs.

Identiteit

De Anne de Vriesschool is een open christelijke basisschool. Iedereen is welkom, mits de identiteit van de school wordt gerespecteerd. Samen willen we de christelijke normen en waarden uitdragen. We letten op ons taalgebruik, laten een ander in de waarde, zien elkaars kwaliteiten en behandelen kinderen, ouders en leerkrachten met respect.

Elke dag wordt begonnen en afgesloten met gebed. Ook voor de lunch wordt er gebeden. We vertellen Bijbelverhalen vanuit onze methode voor godsdienstonderwijs. Deze verhalen worden daarnaast d.m.v. spiegelverhalen naar de praktijk gebracht. Ook worden er dagelijks christelijke liederen gezongen en besteden we aandacht aan de christelijke feestdagen. Elk jaar is er een Kerk- School- en Gezinsdienst in één van de kerken van Epe. In de week voorafgaand aan deze dienst werken we rondom dit thema in de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op de Anne de Vriesschool met 7 groepen. Het betreft twee combinatieklassen groep 1 en 2 en een combinatieklas groep 4/5 en 5/6. De groepen 3, 7 en 8 zijn niet gecombineerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wat is leerstofjaarklassensysteem?

Het leerstofjaarklassensysteem is een onderwijsmodel waarin leerlingen op basis van hun leeftijd in een vaste groep worden geplaatst, waarbij een gestandaardiseerd leerstofpakket wordt aangeboden dat aansluit bij een gemiddelde leerontwikkeling van dat leerjaar. Daarnaast wordt er altijd gekeken naar differentiatie in het onderwijs. Dit betreft het bewust afstemmen van leerstof, instructie, leermaterialen en opdrachten op de individuele leerbehoeften van leerlingen op verschillende onderwijsniveaus om hun ontwikkeling te bevorderen.

Taalactiviteiten

Er zijn tal van taalactiviteiten die worden aangeboden zoals:

woordenschatuitbreiding, juiste zinsbouw, fonetisch bewustzijn, prentenboeken, voorlezen, versjes, liedjes en taalspelletjes.

Lees- en schrijfactiviteiten

Kinderen willen graag deel van de wereld zijn. Het spreken van een taal is daarbij behulpzaam. Op vele manieren worden geschreven teksten aangeboden. Eerst krabbelt een kind een boodschap. Daarna wil het echt opschrijven wat het heeft gezegd. Zo ontstaan de lees- en schrijfactiviteiten. De ontdekking dat een ander kan lezen wat is geschreven, geprint of gestempeld, geeft verwondering bij kinderen.

Rekenactiviteiten

Er is veel aandacht voor automatiseren, dit wordt de hele dag door in diverse vormen aangeboden.

Automatiseren is een belangrijk onderdeel van leren rekenen. Door sommen, tafels, splitsingen en klank-tekenkoppelingen vlot en foutloos te kunnen oproepen, ontstaat er ruimte in het hoofd van het kind. Het hoeft dan niet meer na te denken over de basis, maar kan de aandacht richten op het begrijpen van ingewikkeldere opdrachten of teksten.

Goed aangeleerde automatiseringsvaardigheden zijn een investering voor de toekomst. Een kind dat snel en zeker kan rekenen of lezen, ervaart meer zelfvertrouwen en plezier in het leren. Het vormt de basis waarop nieuwe kennis en vaardigheden worden gebouwd, niet alleen op school maar een leven lang.

Spelactiviteiten

Op onze school halen we de wereld middels het spel naar binnen. Kinderen leren niet alleen uit boeken, maar juist ook door te ervaren, te spelen en te ontdekken. Met spelactiviteiten maken we actuele wereldthema's tastbaar en betekenisvol. Denk aan de natuur, techniek, kunst en cultuur, gezondheid en samenleven.

Door middel thematische hoeken, projecten en creatieve opdrachten worden kinderen uitgedaagd om vragen te stellen, oplossingen te bedenken en samen te werken. Spel helpt hen om nieuwe kennis te verbinden aan hun eigen leefwereld. Zo leren ze dat hun handelen er toe doet: klein of groot, dichtbij of ver weg.

Wereldthema's zoals de schepping, vrede en vrijheid, omgaan met verschillen en ontdekken van talenten krijgen via spel en activiteiten een plek in de klas.

Constructieve- en beeldende activiteiten

Experimenteren kan leiden tot toevallige producten waar kinderen iets in herkennen. De kinderen vertellen over hun product waarbij de ontwikkeling van taal wordt uitgelokt. Er hangen in de klas unieke werkstukken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de midden- en bovenbouw wordt de ochtend gebruikt voor taal, lezen, spellen, rekenen en schrijven. In de middag is er ruimte voor het toepassingsaspect. Er is samenhang tussen de vakken. Er wordt gewerkt met thema's. Betrokkenheid, motivatie, samenwerken, oplossingen zoeken, bevorderen van zelfstandigheid en het nemen van initiatieven staat centraal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerploinen



2.2 Het team

De Anne de Vriesschool heeft een enthousiast en betrokken team dat heel graag op een positieve en gelijkwaardige manier samen met de kinderen en ouders wil bouwen aan goed onderwijs

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Anne de Vriesschool is, samen met de andere ProCon scholen, aangesloten bij de IJsselpool. Stichting ProCon levert met andere besturen leerkrachten aan deze pool, waar in het geval van ziekte of afwezigheid, een beroep op gedaan mag worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOM Kinderopvang*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar voorkomen of te verminderen. Vroegschoolse educatie vindt plaats op peuterzalen en kinderdagverblijven en vroegschoolse educatie in groep 1 en 2 van de basisschool. Onze VVE kinderen krijgen een breed, betekenisvol aanbod op verschillende gebieden, waaronder taal rekenen, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling. De leerkrachten betrekken de ouder(s) en verzorger(s) actief bij het programma, informeren hen en proberen aan te sluiten bij de thuissituatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2023-2027 zijn de doelen voor de schoolplanperiode opgenomen. Ons schoolplan is een document waarin de school beschrijft hoe de school de kwaliteit van het onderwijs wil vasthouden en waar nodig verbeteren.

Ons jaarplan is een concrete uitwerking van het vierjaarlijkse schoolplan. In dat jaarplan staan de specifieke doelen en activiteiten voor de verschillende kwaliteitsgebieden voor het schooljaar 2025-2026.

In het schooljaar 2025-2026 werken wij op de Anne de Vriesschool aan een optimaler veilig en positief pedagogisch klimaat waarbij kinderen en medewerkers zich veilig voelen en vanuit de veilige omgeving komen tot leren en ontwikkelen. Dit doen we vanuit de 5 V's. Verwonderen, veiligheid, vertrouwen, verbinden en vrijheid. Vanuit deze gedachtengoed geven wij gericht invulling bij alle activiteiten gedurende de schooldag.

Dit schooljaar werken we aan de volgende 4 onderwerpen: Pedagogisch-didactisch handelen, een taalrijke en rekenrijke leeromgeving, opbrengstgericht werken, ouderbetrokkenheid en partnerschap.

De Anne de Vriesschool ontwikkelde zich het afgelopen schooljaar tot een taalrijke- en rekenrijke leeromgeving. De focus ligt dit schooljaar op het effect van deze interventies op de resultaten bij taal en rekenen.

We maken zichtbaar hoe we werken aan taal en rekenen vormgeven. Tevens brengen we het effect van die inspanningen op de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld. De Anne de Vriesschool is een taalrijke- én rekenrijke leeromgeving, passend bij de behoeften van onze schoolpopulatie.

We vergroten onze ouderbetrokkenheid. Dat doen wij door ouder(s) en verzorger(s) beter en meer bij onze activiteiten, bij gesprekken over belangrijke thema's die onze school raken en bij keuzes die invloed hebben op het onderwijs.

We bespreken hoe we vanuit onze christelijke identiteit thuis en op school goed kunnen samenwerken en het goede gedrag samen voor kunnen leven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe gaat onze school de doelen bereiken?

Ieder jaar werken we aan doelen en deze doelen komen uit het jaarplan. Dit jaar werken we aan de volgende 4 onderwerpen: Pedagogisch didactisch handelen (OP3), werken aan een taalrijke en rekenrijke leeromgeving (OP2 en OP3), opbrengstgericht werken, ouderbetrokkenheid en partnerschap externen.

We organiseren studiedagen en teambijeenkomsten om samen te leren het gewenste resultaat te bereiken. Dit doen wij door externe deskundigheid in te huren, afspraken te maken en besluiten te nemen en deze op kwaliteitskaarten vast te leggen en te borgen. We evalueren periodiek wat goed gaat en of er interventies ingezet moeten worden om onze doelen te bereiken. De klassenbezoeken en gesprekken ondersteunen deze ontwikkeling.

Hoe houdt de school zicht op deze trajecten?

De school heeft een kwaliteitszorgsysteem opgesteld. Dit systeem werkt in een cyclus met alle beschikbare, relevante gegevens en met inbreng van het team stelt het MT een plan op. Dat plan wordt uitgevoerd, tijdens de uitvoering gaat het MT na of na uitvoering van het opgestelde plan de beoogde resultaten worden behaald en/ of aanpassingen nodig zijn. In die cyclus houden de directeur en de intern begeleiders zicht op deze trajecten door te evalueren, te analyseren en te beoordelen of de school op koers is om het gewenste resultaat te behalen.

Kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten daarbij

De groepsleerkracht gebruikt toetsgegevens, observaties en andere gegevens om onderwijsbehoeften van kinderen in beeld te brengen. Met die onderwijsbehoeften wordt er een passende ondersteuning voor kind/ kinderen bepaald. Op groepsoverzichten worden de onderwijsbehoeften van individuele kinderen en groepen opgesteld. Dat betreft de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Voor specifieke individuele hulp worden daarnaast individuele handelingsplannen opgesteld. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af. De onderwijsbehoeften worden ook gebruikt om het onderwijs van de leerkrachten duurzaam te verbeteren.

Waar nodig wordt scholing of begeleiding aangeboden. De intern begeleiders voeren hier, onder leiding van de directeur, de regie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Als toevoeging bij deze schoolgids vind je hier het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Zeeluwe.

[klik hier om het ondersteuningsplan 2024- 2028 van Zeeluwe te lezen](#)

Ons school-specifieke ondersteuningsaanbod, beschreven in ons School Ondersteunings Plan. Dit document is als bijlage toegevoegd bij de Missie en Visie. Hierin leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs.

Je leest hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder van ons kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijker opdrachten nodig heeft,
- als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Eventuele aanpassingen buiten het basisaanbod worden altijd eerst met ouders besproken.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten wat school dan doet. Bij wie kun je terecht?

In dit deel van de gids en in ons SOP geven we daar antwoord op. Zijn er na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar heb je toch vragen, loop dan gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Onze intern begeleider heeft zich gespecialiseerd in taal en rekenen

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze intern begeleider is gespecialiseerd in gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider is gespecialiseerd in gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht heeft zich gespecialiseerd in het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit vlak maken wij gebruik van externe specialisten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit onze deskundigheid volgen we iedere leerling nauwlettend in zijn of haar ontwikkeling. We sturen bij, dagen uit en coachen op het juiste moment. Door de ontwikkeling te monitoren, krijgen we een goed beeld van de leer- en instructiebehoeften van een kind. Samen hebben we oog voor de belemmerende en stimulerende factoren. Wat helpt bij de ontwikkeling en wat kan juist remmend werken? Talenten worden in beeld gebracht en zijn er om op in te spelen. We stellen samen de speerpunten voor onze gemiddelde en bovengemiddelde leerlingen vast. Waar leggen we accenten? Waar bieden we extra ondersteuning en welke?

Inbreng en invloed van leerlingen

Met regelmaat worden -naast de ouders- ook de leerlingen op de Anne de Vriesschool bevraagd op hun welbevinden en ondersteuningsbehoefte. Zo zijn er aan het begin, midden en einde van het schooljaar ouder/kindgesprekken en met regelmaat in het schooljaar ook kindgesprekken waarin de leerlingen kunnen aangeven wat ze nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Leerkrachten checken eerder gemaakte ondersteuningsbehoeftes en houden deze notities actueel in Parnassys. Daarnaast zijn de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 bevraagd op wat naar hun ervaring op de Anne de Vriesschool geboden wordt. Ze geven aan dat er een fijne sfeer is in de groep, dat er ruimte is voor tijd voor jezelf, dat concentreren het beste lukt als er structuur en rust is in de klas. Het helpt dat ,als je vastloopt, er een instructietafel is of je blokje op een vraagteken mag en je hulp krijgt van de leerkracht, je schoudermaatje of iemand uit je groepje. Dat de leerkracht goed uitlegt en dat je altijd alles mag vragen, wordt als allerbelangrijkst ervaren voor het leren.

Extra informatie

De Anne de Vriesschool biedt, vanuit de gedachte, dat we elke dag van en met elkaar kunnen leren, onderwijs aan een brede groep leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn trots op het fijne en veilige pedagogische klimaat op onze school, waar we iedere dag samen zorg voor dragen. Een belangrijk uitgangspunt is dat we pesten ten aller tijden willen voorkomen. Om dit actief tegen te gaan en kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling, werken we met de **Kanjertraining**.

Onze leerkrachten zijn allemaal opgeleide Kanjertrainers en geven wekelijks Kanjerlessen. Deze lessen richten zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door middel van verhalen, gesprekken en oefeningen krijgen zij inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen. Ze leren gevoelens te herkennen, voor zichzelf op te komen, naar elkaar te luisteren en conflicten op een positieve manier op te lossen.

De kernwoorden van de Kanjertraining: vertrouwen, rust en wederzijds respect. Deze vormen samen met thema's als sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid de basis voor hoe we met elkaar omgaan. Zo bouwen we stap voor stap aan een veilige school waar ieder kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas . naast observaties door leerkrachten, interne begeleiding en directie worden jaarlijks door de leerkrachten en de leerlingen (groep 6,7 en 8) de kanjervragenlijsten ingevuld. De vragenlijsten geven ons informatie over en inzicht in de ontwikkelkansen binnen onze groepen. Hier passen wij ons lesaanbod op aan. De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks afgenomen, geanalyseerd en waar nodig worden interventies ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Chantal Verhoef	cverhoef@stichting-procon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lianne Hogeboom	lhogeboom@stichting-procon.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Susan van Bussel	s31vbussel@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ellen Kieskamp	gertjan-ellen@outlook.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Anne de Vriesschool vinden wij het belangrijk om in de ondersteuning van leerlingen goed samen te werken met ouders. Ouders en school hebben immers hetzelfde doel: het kind laten groeien en tot bloei laten komen. Daarom betrekken wij ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs en, waar nodig, ook bij de thuissituatie.

Wij vinden het waardevol om hierover in openheid en met wederzijds vertrouwen in gesprek te zijn. Daarnaast organiseren we meerdere keren per jaar een ouderpanel waarin we met ouder(s) en verzorger(s) in gesprek gaan over onderwijsthema's en de ontwikkelingen binnen de school.

Ouders zijn bovendien elke dag welkom om even binnen te lopen of een gesprek te voeren. We staan altijd open voor vragen, ideeën of zorgen, omdat we geloven dat goed onderwijs ontstaat in nauwe samenwerking tussen school en thuis.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouder(s) en verzorger(s) goed op de hoogte zijn van wat er op school speelt en dat er ruimte is voor ontmoeting en gesprek. Daarom informeren wij ouders via verschillende kanalen en momenten:

- **Parro-app:** korte berichten en praktische informatie rechtstreeks vanuit de groep of de school.
- **Maandelijks nieuwsbrief:** met een overzicht van nieuws, activiteiten en ontwikkelingen.
- **Ouderpanels:** momenten waarop ouders mee kunnen denken over bepaalde onderwerpen.
- **Contactmomenten tussen ouder, kind en leerkracht:** geplande gesprekken waarin we samen de ontwikkeling van het kind bespreken.
- **Groepsinformatieavond:** aan het begin van het schooljaar geeft de leerkracht informatie over de groep en de werkwijze in de klas.

Op deze manier houden we elkaar betrokken en werken we samen aan een fijne en leerzame schooltijd voor ieder kind.

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op alle informatie van hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als het door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak contact, opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is er natuurlijk veel informatie te vinden.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er 1 gesprek plaatsvindt met beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn, het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met ouders.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de Anne de Vriesschool gaat middels het beleid van ProCon. Dit beleid is via [deze](#) link terug te vinden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad ondersteunt bij schoolactiviteiten en geven stem aan zorgen en suggesties van ouder(s) en verzorger(s). De ouderraad bestaat uit een groep van acht ouders en een teamlid als afgevaardigde van het team. Het mailadres van onze OR is or@annedevries-epe.nl

De medezeggenschapsraad bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten. De MR praat vanuit de wet Medezeggenschap op scholen mee over het schoolbeleid. De MR heeft instemmingsrecht of adviesrecht. Voor een overzicht van de bevoegdheden van de MR verwijzen wij graag naar de website van de 'Wet Medezeggenschap Scholen'.

Heeft u een vraag aan de MR? dan kunt u die stellen via: mr@annedevries-epe.nl

Leden MR / GMR:

- Barbara Diks (Leerkracht)
- Carla van Soeren (Leerkracht)
- Koen Horstman (Ouder)
- Annet Pieterse (Ouder)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- (Sport)activiteiten
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd: het schoolkamp van groep 8 en de schoolreisjes.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij de wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma.

De betaling van de vrijwillige ouderbijdrage en schoolkosten gaat met behulp van schoolkassa. De bedragen kunnen ook in termijnen betaald worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw zoon of dochter ziek zijn, dan kunt u deze ziekmelden via Parro, de ouderapp. U kunt uw zoon of dochter ook telefonisch ziekmelden morgens tussen 8.00 en 8.30 uur. Wij zijn te bereiken op het nummer 0578-612778.

Stichting Procon heeft een verzuimprotocol opgesteld. Hierin is te lezen hoe de school omgaat met verschillende vormen van verzuim. Klik [hier](#) voor het verzuimprotocol van Stichting Procon

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer u verlof aan wil vragen, dan kunt u hiervoor een verlofformulier invullen. Dit is verkrijgbaar op school. Het ingevulde formulier kunt u inleveren bij een teamlid. Binnen een week krijgt u te horen of het verlof gehonoreerd wordt.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u samen met uw kind van harte uitgenodigd voor kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kinderen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Bij de resultaten van technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen nemen wij toetsen af die bij de gebruikte methode horen. Halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar nemen we een CITO LIB toets af die niet bij de methoden hoort. Deze toetsen meten de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen op de 4 genoemde vakken. Ieder half jaar worden die toetsen geanalyseerd, er worden conclusies getrokken en waar nodig worden plannen op- of bijgesteld voor individuele kinderen, groepen en soms voor de hele school. In die plannen staat wat de kinderen (extra) moeten leren en hoe ze dat gaan leren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We hanteren bij plaatsing de regelgeving van de inspectie. Alle leerlingen van onze groep 8 doen mee, uitzondering vormen:

1. Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen
2. Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben met als verwachte uitstroombestemming vso-arbeidsmarkt of vso dagbesteding
3. Leerlingen met een IQ lager dan 75 volgens een recente IQ-test die voldoet aan de criteria van de Cotan. Als de IQ-test ouder is dan twee jaar, dienen gegevens uit het leerling- en onderwijsvolgsysteem te bevestigen dat de ontwikkeling van de leerling niet verder is dan het niveau van eind groep 5 van het basisonderwijs.

Het bevoegd gezag (de bestuurder van onze stichting) beslist, na overleg met de ouders, of leerlingen die binnen deze ontheffingsgronden vallen, wel of niet meedoen aan de eindtoets. Wordt de leerling hiervan vrijgesteld, dan legt de school de onderbouwing van deze beslissing vast in de eigen administratie.

In onderstaande tabellen is het percentage leerlingen opgenomen dat op onze school in de afgelopen 3 jaar het fundamentele- en het streefniveau heeft behaald. Onze resultaten liggen op de vakgebieden rekenen & wiskunde, lezen en taalverzorging lager dan de gestelde normen en onze ambities. Dit resultaat is wel conform onze verwachtingen. We zien in die 3 jaren dat de resultaten op alle 3 de vakgebieden steeds beter worden.

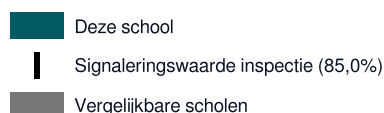
In de toekomst verwachten wij door middel van de volgende interventies naar de gestelde normen en ambities toe te groeien:

- betere afstemming van ons aanbod
- gebruik maken van de talenten van leerlingen
- het hebben van hoge verwachtingen
- het stellen van ambitieuze, realistische doelen
- onze instructievaardigheden nog beter afstemmen op de kinderen
- het verder ontwikkelen van ons kwaliteitsbeleid
- Engelse taal, digitale geletterdheid en Wetenschap & Techniek gaan een essentieel onderdeel vormen in ons onderwijs

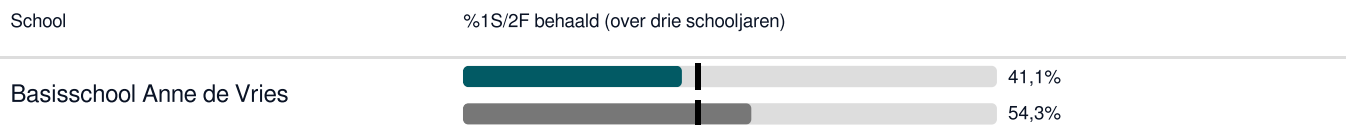
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



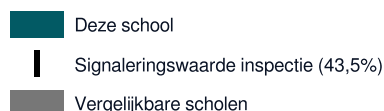
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 worden de LIB (leerling in beeld) toetsen van CITO gemaakt. Deze worden door de groepsleerkrachten en de IB'ers geanalyseerd en van een conclusie voorzien. Vervolgens vindt er een overleg plaats tussen de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. Op basis van alle beschikbare informatie (kennis van de leerkracht over de leerling, toets resultaten en schoolverloop in de afgelopen jaren) wordt een eerste, voorlopige koers bepaald.

Tijdens het ouder-kind gesprek worden de analyses en conclusie met elkaar gedeeld en besproken. De groepsleerkracht(en) zal in dit gesprek een eerste koers voor het niveau op het VO noemen.

In groep 8 worden de LIB (leerling in beeld) toetsen van CITO in oktober/november gemaakt. De groepsleerkracht krijgt nog meer zicht krijgen op de ontwikkeling van ieder kind. Eind van het kalender jaar vindt er een overleg plaats tussen de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. Op basis van alle beschikbare informatie (kennis van de leerkracht over de leerling, toets resultaten en schoolverloop in de afgelopen jaren) wordt het voorlopig schooladvies opgesteld.

Tijdens het advies gesprek met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling wordt het voorlopig advies gegeven en besproken.

Begin februari wordt in alle groepen 8 van Nederland de doorstroomtoets afgenomen. Wij nemen de CITO LIB doorstroomtoets op papier af. In maart ontvangt de school de resultaten van de doorstroomtoetsen. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider analyseren de resultaten en stellen waar nodig het voorlopig schooladvies bij. Het schooladvies kan op basis van de uitkomst van de doorstroomtoets alleen naar "boven" worden bijgesteld. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

Als het definitieve schooladvies afwijkt van het voorlopige schooladvies volgt er een gesprek tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling en de groepsleerkracht (en). Met elkaar wordt in dit gesprek afgesteld of het advies omhoog bijgesteld wordt.

Leerlingen krijgen het definitieve schooladvies vervolgens in een gesloten envelop mee naar huis. Na het ontvangen van het definitieve schooladvies wordt de leerling aangemeld op de gekozen VO school.

Als ouder(s)/verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de groepsleerkracht(en), eventueel samen met de intern begeleider en/of directeur.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-b / -k	18,2%
vmbo-k / -(g)t	27,3%
vmbo-(g)t / havo	27,3%
havo / vwo	9,1%
vwo	13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Verbinding

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich op onze school prettig en geborgen voelt. Wij streven ernaar dat een kind graag naar school gaat. Dat het zich mag ontwikkelen met zelfrespect en respect voor anderen, zelfvertrouwen en de durf om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen doen en laten. Op onze school willen we op een plezierige en respectvolle manier met elkaar omgaan. Zowel gewenst als ongewenst gedrag wordt bespreekbaar gemaakt. Fouten maken mag. Dit draagt in onze ogen bij aan een goed schoolklimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Kanjertraining helpt ons om gedrag bespreekbaar te maken en te zoeken naar goede oplossingen voor alle betrokkenen. De Kanjertraining hanteert als het ware een eigen taal; dat is de taal die we op school spreken.

We maken gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt, noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer. Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de blauwe pet. Dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven. Je durft plannetjes te maken en bent ondernemend. Zolang naast de blauwe pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren. Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren.

6 Schooltijden en opvang

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties gaat in overleg met de opvangaanbieders.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Op maandagmiddag is groep 1 vrij

Woensdag: Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij

Vrijdag: Op vrijdagmiddag is groep 1 t/m 4 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOM Kinderopvang Op Maat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KOM Buiten BSO** en **Koppel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Anne de Vriesschool werkt nauw samen met KOM en Koppel. Dit zijn twee opvangorganisaties die in Epe gevestigd zijn.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen:

- maandag 6 oktober
- vrijdag 23 januari
- donderdag 2 april
- dinsdag 16 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Voor- en naschooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	Gehele dag

Wilt u graag iets met ons delen of van gedachten wisselen, weet dat u altijd welkom bent. De intern begeleider of de directeur is aanwezig. De directeur is op maandag, donderdag en vrijdagmiddag op school aanwezig, tenzij er afspraken buiten school zijn.

Natuurlijk maken wij ook graag buiten onze geplande contactmomenten een afspraak met u om het e.e.a. te bespreken. Wanneer er iets speelt wat wij graag willen bespreken, dan nemen wij ook contact op.